

ACTIVIDADES EN CASA

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EDUCACIÓN ESPECIAL

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN COORDINACION ESTATAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Detección y atención de los problemas de lenguaje más frecuentes

Lic. Selene Huerta Nuño.
Especialidad en audición y lenguaje
Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa Izcalli
Rampa Escolar Aguacaliente s/n Col. Aviacion Tel 6862870
correo e- crie izcalli@hotmail.com Facebook- CRIE Izcall

Que es el lenguaje?



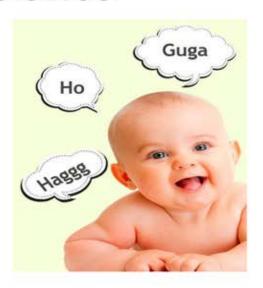
Es una función superior de nuestro cerebro, siendo su expresión mas habitual el lenguaje oral, aunque este no es la única forma de manifestarse.

Capacidad, propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

ETAPAS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Pre-lingüística- Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria, es de tipo afectivo gestual. Configuración de las bases del desarrollo lingüístico.





Lingüística- De manera orientativa a partir del año, los niños empiezan a pronunciar sus primeras palabras, surgirán las holofrases y el lenguaje combinatorio (habla telegráfica) para poco a poco ir ganando características del habla adulta.

Etapas del desarrollo.

Hay que entender que cada una de estas etapas tiene que ser considerada no como un comportamiento aislado, sino que se encuentra estrechamente relacionada y condicionada por la relación anterior.



Ejercicio 1

Problemáticas observadas en los alumnos

Enliste características de lenguaje en los alumnos, déficits, lo que no puede hacer, lo que nos preocupa.

Ejemplos:

- No habla claro...
- No comprende...
- No sigue instrucciones...



ASPECTOS DEL LENGUAJE

Semántico
Significado, sentido o interpretación de símbolos, palabras y expresiones.





Sintáctico
Organización de las palabras que den secuencia lógica
-Estructuración-



Pragmático Comprensión y expresión de

mensaje en lugar y momento adecuado

-Reglas sociales-

etota

Fonológico Articulación, tono, intensidad, ritmo

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LENGUAJE (SEMÁNTICO)

1er año: interés por entorno inmediato,

comprende órdenes sencillas, utiliza palabras generalizadas para todo.

4-5 años Domina oraciones que impliquen negación, comprende absurdos, bromas adivinanzas, dominio de vocabulario comprensivo y expresivo.

1-2 Años: Conoce y nombra objetos de la vida diaria, va incorporando palabras nuevas, van desapareciendo las palabras de uso múltiple

3-4 años, avances significativos en cuanto a comprensión, amplia el vocabulario comprensivo y expresivo.



2-3 años :
Comprende las
situaciones y
órdenes más
complejas, éstas
implican relaciones
entre objeto
-acción

PRAGMÁTICA

Conjunto de posibilidades que tenemos a la hora de utilizar el lenguaje para comunicarnos y de seleccionar conductas sociales y cognitivas que se adecuen a la finalidad del habla.

Uso adecuado del lenguaje social e interactivo.

Desarrollo del aspecto Pragmático.

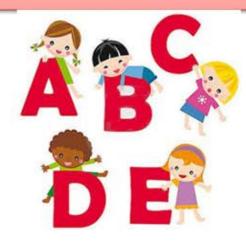
- Los niños son capaces de establecer contacto comunicativo, con otras personas a través del lenguaje.
- Se desarrollan habilidades correspondientes a conversar.
- Habilidades conversacionales, inicio y final de una conversación o saber despedirse.
- 6-7 Años habilidades conversacionales, cosas importantes respecto a un tema.
- Comunicación hechos de diversa índole, amigos familia.
- Describe funciones de los objetos.
- Cuenta historias completas.
- Respeta normas conversacionales.

Desarrollo del aspecto pragmático

- Se centra en el uso del lenguaje y la importancia que del contexto
- El contexto adquiere relevancia como factor que facilita la comprensión acerca de la adecuación de un acto comunicativo.
- El niño intenta aprender a comunicarse con los demás y puede pedir, mandar y preguntar.



Desarrollo del aspecto fonológico adquisición de fonemas



- 3 años: M-N-P-K-F-Y-L-T-C-UA-UE.
- 4 años: B-G-S-R-BL-PL-IE.
- 5 años : FL-KL-BR-AU-EI.
- 6 años: RR-X-D-FR-PR-TR-DR-EO.

Dislalia



Es el trastorno que afecta la pronunciación correcta de los fonemas, los cuales pueden omitirse distorsionarse o sustituirse por otros.

Tipos de dislalias.

- Fisiológicas: inmadurez de los órganos.
- Audiogenas : Asociadas a defectos de la audición.
- Funcionales: Defecto de la articulación del lenguaje originado por un funcionamiento anormal de los órganos periféricos del habla.
- Orgánicas: conocidas como diglosias se dicen que son orgánicas cuando las fallas en la pronunciación, estas asociadas a ciertos defectos de los órganos que intervienen en el habla, labiales, linguales, dentales, palatinas, nasales, mandibulares.



Problemas de fluidez.

- Farfulleo o taquidalia: Habla tan rápido que se puede volver ininteligible para la persona que lo escucha.
- Disartria: Es una dificultad de la expresión oral debido a los trastornos del tono y del movimiento de los músculos fonatorios, problemas de origen neurológico o rigidez muscular que no le permite articular correctamente.
- Disfemia: Es mas conocida como tartamudez y se caracteriza por constantes interrupciones y repeticiones al hablar.



OTROS

- Ecolalia: Es imitar y repetir frases y sonidos de forma involuntaria.
- Mutismo selectivo: Consiste en que los niños solo hablan en determinados contextos, de tal manera que parecen mudos.
- Afasia: Se caracteriza por la incapacidad o la dificultad de comunicarse mediante el habla y escritura, mímica y se debe a lesión cerebral.

HABLA Y LENGUAJE.

- El habla y el lenguaje no son la misma cosa. El habla es lo que interviene en hacer los sonidos del lenguaje hablado. Hay cuatro elementos que conforman el habla: articulación, fonología, voz y fluencia.
- Articulación se refiere a producir los sonidos. Hasta aproximadamente la edad de 5 o 6 años, es común para los niños que dejen fuera ciertos sonidos (nana en vez de banana), que substituyan sonidos (cado en vez de carro) o que tengan problemas para hacer ciertos sonidos (pero en vez de perro). Si su falta de capacidad para hacer sonidos continúa, podría ser un signo de un problema de articulación.
- Fonología se refiere a cómo los sonidos del lenguaje se unen para formar las palabras. Los niños con dificultades fonológicas pueden consistentemente substituir los sonidos que están hechos en la garganta por los sonidos que se hacen en el frente de la boca. Por ejemplo, decir ugo en vez de jugo y toche en vez de coche, o mota en vez de gota, y pato en vez de gato. Ellos podrían no hacer un sonido cuando unen letras, por ejemplo, diciendo cosas como apiz en vez de lápiz.
- Voz se refiere al tono, volumen y calidad del discurso. Los niños con dificultades con la voz podrían sonar con voz ronca, nasal o entrecortada cuando hablan. Ellos podrían hablar demasiado alto o no lo suficientemente fuerte para la situación.
- Fluencia se refiere a cromo fluye el habla. Los niños con dificultades de fluencia podrían tartamudear, balbucear o hacer una pausa en el lugar "equivocado" cuando hablan.

HABLA Y LENGUAJE

- El habla se refiere a cómo formamos las palabras que decimos.
- El lenguaje se refiere a cómo ponemos aquellas palabras juntas para comunicar algo. También se refiere a cómo entendemos las palabras que las otras personas ponen juntas. El lenguaje incluye el vocabulario, ser capaz de encontrar las palabras adecuadas y saber lo que ellas significan y por supuesto, saber las reglas para utilizar las palabras en oraciones y frases.
- El lenguaje también incluye lo que se llama pragmática o utilizar y entender el lenguaje socialmente. Esto incluye la capacidad de tener conversaciones y la habilidad de "leer" las expresiones faciales, el lenguaje corporal y entender los tonos de voz.

DIFERENCIA LENGUAJE Y HABLA

LENGUAJE

- Relacionados con la capacidad del lenguaje.
- Pobreza de vocabulario, dificultad en la comprensión o estructuración.

HABLA

- Relacionado con la expresión del lenguaje.
- Dificultades especificas en la pronunciación de los sonidos.

Las alteraciones anomalías o trastornos del lenguaje.



Dificultan de manera persistente la comunicación lingüística, afectando no solo los aspectos fonológicos, sintácticos o semánticos.

Tipos de trastornos de lenguaje.

- Dificultad del lenguaje receptivo (incapacidad para entender lo que el otro esta diciendo.
- Dificultades del lenguaje expresivo, implica incapacidad para expresar pensamientos, ideas.
- Trastorno mixto de lenguaje receptivo-expresivo incapacidad para entender el lenguaje hablado.



PROBLEMAS MAS FRECUENTES A NIVEL RECEPTIVO.

- Captan una o dos palabras de la idea
- Dificultad al discriminar palabras que suer parecido
- Dificultad para atender y seguir una conversaciór
- Pobre capacidad para expresarse y hacerse comprender por los demás.
- Cuentan con un pensamiento limitado a sus escasas experiencias personales
- El maestro al explicar, usa un lenguaje infinitamente más amplio que el de los alumnos, lo que se vuelve incomprensible tanto por :
- El contenido
- El léxico.
- Las estructuras gramaticales que emplean



NIVEL EXPRESIVO

- Se observa un léxico pobre, hipo fluente.
- Sobre extensión. Uso de una sola palabra para designar a mas de un objeto o concepto.
- Adiciones, omisiones, repeticiones, fragmentaciones, contaminaciones, inversiones y sustituciones de sonidos. (Que pueden dar origen a otras palabras o a series de sonidos carentes de significado alguno)
- Ecolalia
- Alteración morfo sintáctica. Expresan ideas usando una sola palabra. Omiten artículos, pronombres, tiempos verbales



SIGNOS QUE PUEDEN ALERTAR SOBRE POSIBLES DIFICULTADES

- Desfase cronológico entre capacidades lingüísticas del niño y de las que corresponden para su edad.
- Poca o nula intervención de comunicarse.
- Pobreza de vocabulario respecto a la edad del niño.
- Imposibilidad de pronunciar bien los sonidos o discriminarlos adecuadamente.
- Evitar contacto visual.
- Falta de correspondencia entre el discurso y su entonación, gesticulación, mímica.
- Respiración con la boca.
- Habla nasal.
- Dificultad para efectuar movimientos sencillos con los labios y lengua.

Los problemas de lenguaje y habla.

Los problemas de lenguaje afectan a la comunicación y a su vez la vida cotidiana del niño en muchos aspectos; básicamente en el intercambio social y en su auto- estima.











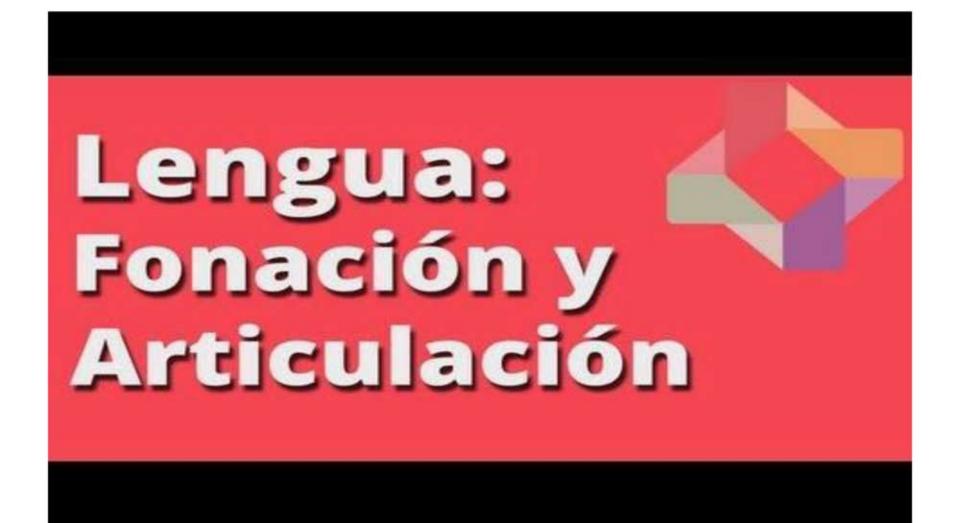






https://youtu.be/stqdisTR5I8

APARATO FONOARTICULADOR



LA IMPORTANCIA DE ESTIMULAR EL LENGUAJE.

El lenguaje se configura como una herramienta fundamental de conexión del niño con su entorno, por lo que el desarrollo integral del mismo se hace primordial y debe de ser estimulado de una manera motivadora.

Muchas

Gracias

Lic. Selene Huerta Nuño.

Especialidad en audición y lenguaje
Centro de Recursos e Información para la
Integración Educativa Izcalli
Rampa Escolar Aguacaliente s/n Col. Aviacion Tel
6862870

correo e- crie izcalli@hotmail.com Facebook- CRIE Izcall



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA