



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ACTIVIDADES EN CASA

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE  
EDUCACIÓN ESPECIAL

# ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EDUCACIÓN ESPECIAL



**SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN  
COORDINACION ESTATAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Detección y atención de los problemas de  
lenguaje más frecuentes**

**Lic. Selene Huerta Nuño.  
Especialidad en audición y lenguaje  
Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa Izcalli  
Rampa Escolar Aguacaliente s/n Col. Aviacion Tel 6862870  
correo e- [crie\\_izcalli@hotmail.com](mailto:crie_izcalli@hotmail.com) Facebook- CRIE Izcall**

# Que es el lenguaje?



Es una función superior de nuestro cerebro, siendo su expresión mas habitual el lenguaje oral, aunque este no es la única forma de manifestarse.

Capacidad, propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

# ETAPAS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

**Pre-lingüística-** Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria, es de tipo afectivo gestual. Configuración de las bases del desarrollo lingüístico.



**Lingüística-** De manera orientativa a partir del año, los niños empiezan a pronunciar sus primeras palabras, surgirán las holofrases y el lenguaje combinatorio (habla telegráfica) para poco a poco ir ganando características del habla adulta.

# Etapas del desarrollo.

Hay que entender que cada una de estas etapas tiene que ser considerada no como un comportamiento aislado, sino que se encuentra estrechamente relacionada y condicionada por la relación anterior.



## Ejercicio 1

### Problemáticas observadas en los alumnos

Enliste características de lenguaje en los alumnos, déficits, lo que no puede hacer, lo que nos preocupa.

Ejemplos:

- ❖ No habla claro...
- ❖ No comprende...
- ❖ No sigue instrucciones...



## ASPECTOS DEL LENGUAJE

### Semántico

Significado, sentido o interpretación de símbolos, palabras y expresiones.



**Pragmático**  
Comprensión y expresión de mensaje en lugar y momento adecuado  
-Reglas sociales-

### Sintáctico

Organización de las palabras que den secuencia lógica  
-Estructuración-



### Fonológico

Articulación, tono, intensidad, ritmo

# ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LENGUAJE (SEMÁNTICO)

1er año: interés por entorno inmediato, comprende órdenes sencillas, utiliza palabras generalizadas para todo.

1-2 Años: Conoce y nombra objetos de la vida diaria, va incorporando palabras nuevas, van desapareciendo las palabras de uso múltiple

2-3 años : Comprende las situaciones y órdenes más complejas, éstas implican relaciones entre objeto -acción

3-4 años, avances significativos en cuanto a comprensión, amplía el vocabulario comprensivo y expresivo.

4-5 años Domina oraciones que impliquen negación, comprende absurdos, bromas adivinanzas, dominio de vocabulario comprensivo y expresivo.



# PRAGMÁTICA

**Conjunto de posibilidades que tenemos a la hora de utilizar el lenguaje para comunicarnos y de seleccionar conductas sociales y cognitivas que se adecuen a la finalidad del habla.**

**Uso adecuado del lenguaje social e interactivo.**



# Desarrollo del aspecto Pragmático.

- Los niños son capaces de establecer contacto comunicativo, con otras personas a través del lenguaje.
- Se desarrollan habilidades correspondientes a conversar.
- Habilidades conversacionales, inicio y final de una conversación o saber despedirse.
- 6-7 Años habilidades conversacionales, cosas importantes respecto a un tema.
- Comunicación hechos de diversa índole, amigos familia.
- Describe funciones de los objetos.
- Cuenta historias completas.
- Respeto normas conversacionales.

# Desarrollo del aspecto pragmático

- Se centra en el **uso** del lenguaje y la importancia que del **contexto**
- El contexto adquiere relevancia como factor que facilita la comprensión acerca de la adecuación de un acto comunicativo.
- El niño intenta aprender a comunicarse con los demás y puede pedir, mandar y preguntar.



# Desarrollo del aspecto fonológico adquisición de fonemas



- 3 años: M-N-P-K-F-Y-L-T-C-UA-UE.
- 4 años: B-G-S-R-BL-PL-IE.
- 5 años : FL-KL-BR-AU-EI.
- 6 años: RR-X-D-FR-PR-TR-DR-EO.

# Dislalia



Es el trastorno que afecta la pronunciación correcta de los fonemas, los cuales pueden omitirse distorsionarse o sustituirse por otros.

# Tipos de dislalias.

- ❖ Fisiológicas: inmadurez de los órganos.
- ❖ Audiogenas :Asociadas a defectos de la audición.
- ❖ Funcionales: Defecto de la articulación del lenguaje originado por un funcionamiento anormal de los órganos periféricos del habla.
- ❖ Orgánicas: conocidas como diglosias se dicen que son orgánicas cuando las fallas en la pronunciación, estas asociadas a ciertos defectos de los órganos que intervienen en el habla, labiales, linguales, dentales, palatinas, nasales, mandibulares.





# OTROS

- ❖ **Ecolalia:** Es imitar y repetir frases y sonidos de forma involuntaria.
- ❖ **Mutismo selectivo:** Consiste en que los niños solo hablan en determinados contextos ,de tal manera que parecen mudos.
- ❖ **Afasia:** Se caracteriza por la incapacidad o la dificultad de comunicarse mediante el habla y escritura, mímica y se debe a lesión cerebral.



# HABLA Y LENGUAJE.

- ❖ **El habla y el lenguaje no son la misma cosa.** El habla es lo que interviene en hacer los sonidos del lenguaje hablado. Hay cuatro elementos que conforman el habla: articulación, fonología, voz y fluencia.
- ❖ **Articulación** se refiere a producir los sonidos. Hasta aproximadamente la edad de 5 o 6 años, es común para los niños que dejen fuera ciertos sonidos (*nana* en vez de *banana*), que substituyan sonidos (*cado* en vez de *carro*) o que tengan problemas para hacer ciertos sonidos (*pero* en vez de *perro*). Si su falta de capacidad para hacer sonidos continúa, podría ser un signo de un problema de articulación.
- ❖ **Fonología** se refiere a cómo los sonidos del lenguaje se unen para formar las palabras. Los niños con dificultades fonológicas pueden consistentemente substituir los sonidos que están hechos en la garganta por los sonidos que se hacen en el frente de la boca. Por ejemplo, decir *ugo* en vez de *jugo* y *toche* en vez de *coche*, o *mota* en vez de *gota*, y *pato* en vez de *gato*. Ellos podrían no hacer un sonido cuando unen letras, por ejemplo, diciendo cosas como apiz en vez de *lápiz*.
- ❖ **Voz** se refiere al tono, volumen y calidad del discurso. Los niños con dificultades con la voz podrían sonar con voz ronca, nasal o entrecortada cuando hablan. Ellos podrían hablar demasiado alto o no lo suficientemente fuerte para la situación.
- ❖ **Fluencia** se refiere a cómo fluye el habla. Los niños con dificultades de fluencia podrían tartamudear, balbucear o hacer una pausa en el lugar “equivocado” cuando hablan.

# HABLA Y LENGUAJE

- ❖ **El habla** se refiere a cómo formamos las palabras que decimos.
- ❖ **El lenguaje** se refiere a cómo ponemos aquellas palabras juntas para comunicar algo. También se refiere a cómo entendemos las palabras que las otras personas ponen juntas. El lenguaje incluye el vocabulario, ser capaz de encontrar las palabras adecuadas y saber lo que ellas significan y por supuesto, saber las reglas para utilizar las palabras en oraciones y frases.
- ❖ El lenguaje también incluye lo que se llama *pragmática* o utilizar y entender el lenguaje socialmente. Esto incluye la capacidad de tener conversaciones y la habilidad de “leer” las expresiones faciales, el lenguaje corporal y entender los tonos de voz.

# DIFERENCIA LENGUAJE Y HABLA

## **LENGUAJE**

- Relacionados con la capacidad del lenguaje.
- Pobreza de vocabulario, dificultad en la comprensión o estructuración.

## **HABLA**

- Relacionado con la expresión del lenguaje.
- Dificultades específicas en la pronunciación de los sonidos.

# Las alteraciones anomalías o trastornos del lenguaje.



Dificultan de manera persistente la comunicación lingüística, afectando no solo los aspectos fonológicos, sintácticos o semánticos.

# Tipos de trastornos de lenguaje.

- Dificultad del lenguaje receptivo (incapacidad para entender lo que el otro esta diciendo.
- Dificultades del lenguaje expresivo, implica incapacidad para expresar pensamientos, ideas.
- Trastorno mixto de lenguaje receptivo-expresivo incapacidad para entender el lenguaje hablado.



# PROBLEMAS MAS FRECUENTES A NIVEL RECEPTIVO.

- ❖ Captan una o dos palabras de la idea
- ❖ Dificultad al discriminar palabras que suer parecido
- ❖ Dificultad para atender y seguir una conversaciór
- ❖ Pobre capacidad para expresarse y hacerse comprender por los demás.
- ❖ Cuentan con un pensamiento limitado a sus escasas experiencias personales
- ❖ El maestro al explicar, usa un lenguaje infinitamente más amplio que el de los alumnos, lo que se vuelve incomprensible tanto por :
  - ❖ El contenido
  - ❖ El léxico.
  - ❖ Las estructuras gramaticales que emplean



# NIVEL EXPRESIVO

- ❖ Se observa un léxico pobre, hipo fluyente.
- ❖ Sobre extensión. Uso de una sola palabra para designar a mas de un objeto o concepto.
- ❖ Adiciones, omisiones, repeticiones, fragmentaciones, contaminaciones, inversiones y sustituciones de sonidos. *(Que pueden dar origen a otras palabras o a series de sonidos carentes de significado alguno)*
- ❖ Ecolalia
- ❖ Alteración morfo sintáctica. Expresan ideas usando una sola palabra. Omiten artículos, pronombres, tiempos verbales



# SIGNOS QUE PUEDEN ALERTAR SOBRE POSIBLES DIFICULTADES

- ❖ Desfase cronológico entre capacidades lingüísticas del niño y de las que corresponden para su edad.
- ❖ Poca o nula intervención de comunicarse.
- ❖ Pobreza de vocabulario respecto a la edad del niño.
- ❖ Imposibilidad de pronunciar bien los sonidos o discriminarlos adecuadamente.
- ❖ Evitar contacto visual.
- ❖ Falta de correspondencia entre el discurso y su entonación, gesticulación, mímica.
- ❖ Respiración con la boca.
- ❖ Habla nasal.
- ❖ Dificultad para efectuar movimientos sencillos con los labios y lengua.



# Los problemas de lenguaje y habla.

Los problemas de lenguaje afectan a la comunicación y a su vez la vida cotidiana del niño en muchos aspectos; básicamente en el intercambio social y en su auto-estima.



•



<https://youtu.be/stqdisTR5I8>

# APARATO FONOARTICULADOR

**Lengua:  
Fonación y  
Articulación**



# **LA IMPORTANCIA DE ESTIMULAR EL LENGUAJE.**

El lenguaje se configura como una herramienta fundamental de conexión del niño con su entorno, por lo que el desarrollo integral del mismo se hace primordial y debe de ser estimulado de una manera motivadora.

# Muchas Gracias

Lic. Selene Huerta Nuño.

Especialidad en audición y lenguaje

Centro de Recursos e Información para la  
Integración Educativa Izcalli

Rampa Escolar Aguacaliente s/n Col. Aviacion Tel  
6862870

correo e- [crie\\_izcalli@hotmail.com](mailto:crie_izcalli@hotmail.com) Facebook- CRIE  
Izcalli



**SE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

---

**GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA**